

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZA E TECNOLOGIA			
FONTI DI LEGITTIMAZIONE :Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012			
COMPETENZE SPECIFICHE: SCIENZE			
<p>SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Osservare, porre domande, fare ipotesi e verificarle.</p> <p>Riconoscere e descrivere fenomeni del mondo fisico e biologico.</p> <p>Progettare e realizzare esperienze concrete ed operative</p> <p>SCUOLA SECONDARIA</p> <p>Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni</p> <p>Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi</p> <p>Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse</p>			
FINE CICLO SCUOLA DELL'INFANZIA	FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA	FINE CICLO SCUOLA PRIMARIA	FINE CICLO SCUOLA SECONDARIA
<p>ABILITA'</p> <p>Mostrare interesse e curiosità per il mondo che lo circonda, fare domande, formulare ipotesi.</p> <p>Individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio e rappresentarle.</p> <p>Acquisire la ciclicità temporale.</p> <p>Riferire eventi del passato recente e fare ipotesi su cosa potrà succedere nell'immediato futuro.</p> <p>Assumere atteggiamenti positivi verso messaggi ecologici.</p>	<p>ABILITA'</p> <p>Osservare oggetti e fenomeni, individuare grandezze misurabili. confrontare, correlare elementi della realtà circostante: per esempio imparando a distinguere piante e animali, terreni e acque, individuandone somiglianze e differenze e operando classificazioni secondo criteri diversi; Osservare e sperimentare sul campo osservare fenomeni atmosferici individuandone la variabilità; stabilire la periodicità su diverse scale temporali dei fenomeni; Realizzazione di orticelli, costruzione di reti alimentari).</p> <p>Distinguere la diversità dei viventi (intraspecifica e interspecifica), differenze/somiglianze tra piante, animali, altri organismi.</p> <p>Conoscere la presenza e il funzionamento per informazioni essenziali degli organi interni e della loro organizzazione nei principali fino alla realizzazione di semplici modelli.</p>	<p>ABILITA'</p> <p>Osservare fatti e fenomeni partendo dalla propria esperienza quotidiana,manipolando materiali per coglierne proprietà e qualità.</p> <p>Cogliere relazioni tra proprietà e grandezze, in particolare identificando rapporti di causa ed effetto.</p> <p>Progettare semplici esperimenti individuando le fasi del metodo scientifico:</p> <p>- porre domande ,formulare ipotesi. verificarle trarre conclusioni</p> <p>Relazionare le esperienze effettuate utilizzando il linguaggio specifico.</p>	<p>ABILITA'</p> <p>-Riconoscere i concetti fisici fondamentali quali:volume, peso, temperatura,calore, ecc., in varie situazioni di esperienza in modo chiaro anche attraverso attività sperimentali. Realizzare delle esperienze.</p> <p>-Padroneggiare concetti di trasformazione chimica; sperimentare reazioni (non pericolose) anche con prodotti chimici di uso domestico e interpretarle sulla base di modelli semplici di struttura della materia; osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti. Realizzare delle esperienze.</p> <p>-Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni atmosferici attraverso la</p>

	<p>Individuare il rapporto tra strutture e funzioni negli organismi osservati/osservabili, in quanto caratteristica peculiare degli organismi viventi in stretta relazione con il loro ambiente</p> <p>Individuare i diversi elementi di un ecosistema naturale o controllato e modificato dall'intervento umano, e individuarne le prime relazioni</p>	<p>Schematizzare i risultati degli esperimenti</p> <p>Cogliere relazioni tra proprietà e grandezze, in particolare identificando rapporti di causa ed effetto</p> <p>Comprendere le possibilità di sfruttamento delle diverse forme di energia, anche in relazione ai problemi ambientali.</p> <p>Distinguere e descrivere le parti del corpo umano</p> <p>Spiegare il funzionamento di organi, apparati e le relazioni esistenti fra loro.</p> <p>Individuare nella vita quotidiana fattori utili o dannosi per la salute e saperli classificare</p>	<p>meteorologia, utilizzando anche immagini satellitari o simulazioni al computer.</p> <p>-Osservare e analizzare utilizzando il metodo scientifico fenomeni naturali, il suolo e le acque e la loro interazione con i fenomeni fisici e chimici</p> <p>-Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche); individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione.</p> <p>Osservare diversi ecosistemi e analizzarne le interazioni con altri sistemi, con l'ambiente, l'aria, il suolo, le attività umane (catene e reti alimentari, la circolazione della materia, le interazioni positive e negative, gli equilibri interni, le sostanze nocive...</p> <p>Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi.</p> <p>Comprendere il senso delle grandi classificazioni</p> <p>Acquisire corrette informazioni sul funzionamento del corpo umano e dei principali apparati sullo sviluppo puberale e la sessualità; sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione e il movimento; evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe.</p> <p>Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.</p>
--	---	---	---